

全球视野下继续教育合作的成功案例

——T.I.P全封闭英语口语培训项目的案例研究

屈兵

(北京大学 成人教育学院, 北京 100084)

摘要:本文以开阔的全球视野,科学的研究方法和深入的理性思维,系统地考察分析了北京大学与美国美中教育服务机构(ESEC)合作举办的中小学教师英语口语培训班所取得的成果、经验及创新发展情况。指出了教育特别是成人继续教育国际交流与合作对我国教育事业改革发展、人力资源强国建设和学习型社会建设的重要意义和作用,并就继续教育的国际合作与开放应坚持的基本原则、合作项目、合作方式与途径的选择、品牌创新等诸多问题进行了必要的探讨。

关键词:继续教育;国际合作;T.I.P;母语思维;教师培训

中图分类号:G710 **文献标识码:**A

随着经济全球化和信息化大潮的迅猛发展,教育的国际化趋势越来越明显,教育的国际交流与合作也日趋活跃。坚持“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的发展方向,扩大教育的对外开放,加强教育的国际交流,引进优质的教育资源和先进的教育理念,促进我国的教育改革与发展、服务于我国的人力资源强国建设和全面建设社会主义小康社会的伟大事业,是我国改革开放后教育发展一贯坚持的重要方针,也是继续教育国际合作与交流必须遵循的基本原则。北京大学的继续教育始终坚持了这一方针,并在世界一流大学建设的过程中,坚持了以自身教育资源优势为依托,立足我国教育事业发展新起点,放眼国际教育发展的新形势,大力调整了继续教育的发展战略,积极推动了继续教育的国际合作与交流,稳步推进了继续教育向着高层次、高水平、高效益的方向不断前进。其中,与美中教育服务机构(Educational Services Exchange with China,简称ESEC)合作创办的全封闭英语口语培训班(T.I.P)就是一个全球视野下继续教育国际合作的成功案例。

一、T.I.P项目简介

美中教育服务机构(ESEC)由美籍华人余国良博士等海外华人,于1980年在洛杉矶发起创立,是中国改革开放后最早与中国开展教育交流的美国非营利教育组织之一,也是经中国教育部和国家外国专家局认证并在中国享有盛誉的专业教育机构。

1981年,余国良率ESEC有关人士来到北京,与北京大学合作开办了旨在提高高校教师英语口语能力的“ESEC英语口语培训班”。在此后的办学过程中,余博士又在国家外专局、教育部、中国教育协会等部门的大力支持下,会同北京大学英语系等一批国内外资深英语教育专家对中国英语教育的诸多问题进行了广泛深入的调查研究。2005年暑假,余博士携ESEC在美国招募的70多名英语教育志愿者来京,与北京大学英语系教师合作,面向北大刚入校新生,以暑期课程为载体开设了第一期T.I.P并获得了成功。同时,该课作为北京大学外语学院“大学英语综合课程”的重要部分,获得“2005年国家精品课程”的荣誉称号。2006年开始,以中小学教师及有志于提高英语口语水平和能力的各界人士为对象的T.I.P在北京大学继续教育学院成功开办。T.I.P也作为继续教育国际合作新品牌,开始在北京大学继续教育园地里开出鲜艳的花朵,展现出诱人的魅力。

迄今为止,ESEC在华服务已走过30年的风雨历程。在这30年里,ESEC培训了各类英语口语人才数以万计。仅2006年开办的T.I.P至今以举办45期,培训总人数已达10 316人,其中中西部贫困地区接受培训的中小学英语教师为5 149人,占65%。这一继续教育国际合作的新成果现已在我国中小学英语教学改革肥沃土壤中生根、发芽、开花、结果,并推动着中西部地区中小学英语教育课程改革不断向纵深发展。

二、T.I.P项目的体系结构

(一)全新的教学理念

第一,传统的课堂教学是教师讲,学生听。这种传统的、以教师为中心的教学理念,至今仍普及于各

作者简介:屈兵,男,硕士,北京大学成人教育学院副院长,研究方向:教学管理。

类学校（特别是中小学）课堂。而T.I.P则彻底改变了这一教学理念。在T.I.P，“以学生为中心”的教学理念贯穿于教学活动始终，在要求教师做好学习服务的同时，也要求学员尽快转变角色，树立“我是英语口语学习的主人”的理念和信心，使学员在紧张、愉快的自我主动学习中提高自己的口语和英语整体水平。

第二，T.I.P提出了“环境学习”的新理念：意在形成一个全封闭英语口语学习的心理、时空新环境。在T.I.P，除来自全国各地的学员和外教组成的学习、生活集体外，还通过环境的布置努力营造物理环境以强化人们的感官效应和心理效应。教师们关注学员的心理反应，并以肯定、表扬鼓励学生的自信心、引导学员进入新的学习境界等，则为学员营造了一个平等、宽松、友好、尊重、和谐、自信的学习环境，从而也创造了一个全新的英语口语学习氛围，提高了人们的学习效率和学习效果。

第三，T.I.P贯彻了“英语学习为中心”的教学理念。T.I.P全部的培训内容和活动都围绕着英语学习的中心设计、实施并不断展开。英语学习渗透到学员学习、生活的每一个细节并贯彻始终，从而使学员走进T.I.P就像开始了一段“不出国的留学生活”，身心活动都进入了一个全新的“英语世界”，并向新的境界提升、向新的目标进发。

(二)强大有力的教学团队

T.I.P的教员由ESEC每年从美国直接选派。其中部分专家、教员在中国或其它非英语母语国家从事过英语教学工作，有较丰富的英语教学经验。到中国来以前要集中接受T.I.P项目教学专项培训。中方教师和工作人员（多为T.I.P结业学员）主要进行必要的讲解和教学辅助工作，并负责封闭期间内学员和外界的沟通。外籍教员与中国教工组成了最佳T.I.P全封闭环境的教学辅助团队。但无论是外籍专家还是中国教工均被称为facilitator（意为协助者、帮助者），以进一步彰显、诠释T.I.P的基本教学理念，独树一帜地打造一个中外结合、思想活跃、作风活泼、和谐高效的专职师资队伍，并通过这一师资队伍的教学活动把T.I.P的教学理念贯穿于各个教学环节，落实在教与学的各项工作之中。

(三)全封闭纯英语环境

北京大学圆明园校区为T.I.P项目提供了全封闭的纯英语培训环境。T.I.P项目学员为脱产培训，实行全封闭教学管理。英语为唯一可使用的语言，听力、口语、阅读等训练内容结构紧凑，环环相扣。教

室的布置、桌椅的摆放、宣传画和标语的张贴等都强化了全封闭、纯英语环境的营造，并创设随时随地都处于英语环境之中的过程效果。

(四)运用人机对话语音纠正系统辅助学习

T.I.P项目设有专用计算机机房，并有专门研发的人机对话语音校正软件和系统。该系统以标准的音标、全面的语音语调知识、最有效的人机互动学习方法、最丰富的语音训练形式，提供了一套完美的语音解决方案。每位学员都可通过系统提供的功能，或听取标准地道外教发音，或观看真人发音口形演示，或跟读录音，进行丰富多彩的发音练习，或纠正带有地方口音腔调的英语发音。也可以选择自主学习模式，通过人机对话来创造个人英语语言环境，从而帮助学员掌握正确的发音方法，持续不断的锻炼口腔肌肉，矫正语音语调，从源头上纠正语音问题。为保证实际培训效果，T.I.P还给结业学员提供语音纠正的方法与软件，要求学员培训结束后至少持续练习三个月的过程，直至达到掌握了正确的发音方法。

(五)自编培训教材，提供系统的学习资料

T.I.P始终坚持了自编培训教材，安排专门讲义、培训材料，并提供专门的视听说影音软件等服务项目。其中与北大英语系合编的《大学英语视听说》是国内第一套集视、听、说于一体的大学英语教材。《The A-B-C's of Oral English》、《99 Tip for T.I.P》、《我们T.I.P持保留态度的一些外语学习方法》、《用成功学来突破英语口语》等都是学员在参加培训前能拿到的第一手资料。杂文、散文、短篇小说、新闻、近期的杂志、当天英文报纸等都会用来作为课上讨论的素材和学习资料，并设有小型阅览室供学员学习或阅读英文资料。

(六)细致的教学、学习活动安排

进入T.I.P学习，学员首先拿到的学习资料就是《T.I.P Preparation Manual》。通过T.I.P入学须知、T.I.P生活须知、T.I.P课程须知、Opening Schedule、Daily Schedule、Weekend Schedule、2000 Word List等资料，课程要求及设计理念、学习要求及考核标准等都一览无余。从早7点的Breakfast(start your day in English)，到晚10点的Journaling in English，每一分钟都有缜密的安排和行动计划，使学员能够透彻理解T.I.P的教学原则、特点并有章可循。T.I.P还要求学员每周都要实现一个突破：第一周是“说”的能力。无论水平如何，都要求用英语去交流；第二周是着重训练“听”的能力，相对于第一个阶段，难度有所增加；第三周是建

立完全的英语思维，在课堂教学互动、户外拓展游戏、食堂分组会话等活动中，都要充分调动学员听觉的、视觉的、思维的全部感官参与，并形成全方位的英语思维。这三个突破有效地帮助学员开发潜能、突破极限，建立自信，使学员在各种活动中能体验到英语交流表达和全身心沉浸在英语意境中的快感和成功喜悦。同时，也使学员能自然地完成汉语思维向英语思维的转变，进而达到两种语言思维方式可自由转换的自主境界。

(七)互动教学与右脑学习法

创设情境、激发兴趣、教学互动、锻炼思维是T.I.P实现先进教学理念的重要经验。在T.I.P，首先是没有“教员”，外籍教师只是英语学习的帮助者、协助者、服务者、引领者。学员也真正摆脱了对教师的依赖。外籍教师设计的，如角色扮演、编剧、唱歌、舞蹈、辩论、游戏、小组讨论、电影等教学环节，丰富多彩，形式多样，教师也作为其中一员平等地参与其中。这种教学方式极大地动员了学员的想象力、创造力和英语会话的反应能力，使学员在频繁的互动中把握学习的主动权，并实现教学相长。二是突破了“语法为纲”的窠臼，摆脱了“记忆+考试”的左脑学习方法的束缚，强调右脑学习方法的重要性。该方法是将趣味性、创造性、孩子似的好奇心、开放性、自发性、娱乐性以及同学间的友好交流等结合起来并运用到英语学习过程中，从而捅破了母语学习法的“窗户纸”，使学员回归到孩童时代母语学习法的正确道路上去。三是没有固化的课程内容，没有循规蹈矩的课堂形式。教员执行的不是物化的、禁止的、僵化的文本形态，而是以引导的方式，根据在课堂上情境变化与学员一起编创一些鲜活的、过程性的、发展着的活动形态，使学员在较轻松、愉快、自主的课堂氛围中提高自己的英语能力，把握正确的外语认知规律。

(八)严格的制度约束和纪律保障

在T.I.P项目为期三周的全封闭纯英语环境中，学员被要求服从T.I.P培训班的纪律守则，严格遵守课程培训计划，必须参加培训项目的各项活动。英语是唯一学习生活语言，“English Only, No Chinese”，这一点是用严格的制度来保证的，所有学员都有责任和义务主动、自觉地参与纯英语环境的建设与维护。任何人在规定的时间、地点讲中文（或其他语种），都会被视为环境的破坏者，都将严格按照违反“English Only, No Chinese”的规则受到惩罚。受罚者会得到一张Citation（罚单），不同的Cita-

tion张数对应不同的处罚安排，超过3张将不能得到结业证，超过4张C则会被要求立即离开T.I.P。

三、T.I.P项目的实施效果

(一)参培者的英语表达能力普遍提高

T.I.P作为快速、有效的英语口语培训项目，最直观的效果也可以说是终极目标就是帮助学习者建立起“英语思维”，从而实现脱离母语干扰，自由自主的使用英语进行各种表达。从T.I.P各期结业学员的情况看，经过三周全封闭培训后，受训者基本可以自如的用英语表达自己的想法并能完全用英语交流，均实现了从“零口语”到10~15分钟脱稿（即兴或有准备）英语自我表述或演讲的突破。参加培训的中、小学英语教师还可以自主完成按现代英语教学法的要求做20分钟全英语教学的展示课，这些都为T.I.P的教学效果提供了最可说明问题的显著标识。

(二)掌握了新的学习方法，跳出了外语学习方法上的误区

T.I.P项目树立的信念之一是：要彻底捅破“英语难，口语更难”这层窗户纸，走出学习英语误区，让英语回到语言是一种交流工具的本质。T.I.P打破了英语教学中“黄头发，白皮肤”的外教地位神话，强调学习英语主要在于“说”，而不是“背”。强调树立个人的自信心，强调发挥自我潜能，实现英语学习价值观念与态度的改变。通过T.I.P项目的培训，学员学到的不仅是英语沟通能力、运用英语的技巧、有效的教学方法，还可以学到独特的思维方法、促进团队协作精神，学会如何把成功学原理应用到学习和生活中去，以进一步创新思维方式，创造新的学习环境，并最终创造新的成功。

(三)以培训中小学英语教师为主，成果显著、意义深远

自2006年9月以来，T.I.P项目已经成功开办了45期。截止2011年2月底，已为全国31个省市，培训了10316人，其中中小学教师7898人。既有京、津、沪等地中小学英语教学基础较好学区的教师，更有大量来自西藏、青海、陕西、甘肃、宁夏、云南、贵州、四川、广西、山西、内蒙等中西部贫困地区的教师（5149人，占参培教师总数的65%），这些教师经过T.I.P项目培训后英语教学水平和质量均得到了显著提高，并成为中小学英语教师队伍中推进英语课改的中坚力量。T.I.P项目也作为国际继续教育合作的成功范例，引起了社会各界的高度关注。继T.I.P项目在北京大学获得“2005年国家精品课程”荣誉称号后，2010年10月，T.I.P参与培训了大批外语类

帮扶志愿者的“汉语工程”，也由外国语大学申报并获得联合国教科文组织亚太地区教育局和中国联合国教科文组织全国委员会主办的“亚太地区文晖教育创新奖”。T.I.P在培训中西部贫困地区中小学英语教师、推进英语教育课改的丰硕成果，也受到教育部、外国专家局、中国教育协会等主管部门的充分肯定和高度评价，其重要意义也在包括边远地区中小学英语课改的不断推进中日益显示出来。

四、思考与启示

吴启迪副部长在“第六届中国国际教育论坛”的讲话中指出，“教育对外开放要继续‘面向现代化，面向世界，面向未来’，继续坚持为中国教育事业的改革与发展服务，为中国的科技进步、经济建设和社会发展服务”。北京大学继续教育正是坚持了这一指导方针，并以北大的优势为依托、立足于我国教育改革、人才培养需求变化的新情况、广泛开阔了国际教育新视野，努力吸引国际上的优质教育教学资源，引进先进的教育教学理念，坚持了为我国教育改革和发展服务基本方向，才使与ESEC合作获得成功。ESEC作为非赢利性的民间团体组织，及其致力于服务于中国改革开放，服务于中国教育事业发展的定位和目标，也是我们合作成功的重要思想基础。作为一位爱国进步的美国华人，余国良博士那种拳拳报国之心及全身心致力于中华民族教育事业振兴的奋斗精神与北大“爱国、进步、科学、民主”传统和“勤奋、严谨、求实、创新”校风的共融，是我们与ESEC开展继续教育国际合作成功的重要纽带。正是在这些条件具备的情况下，我们和ESEC合作才在中国改革开放发展的风雨历程中经久不衰，并有T.I.P等创新成果向世人展现。

认真研究国际教育发展变化情况，把握我国继续教育的发展方向和需求，准确定位国际合作项目，创新继续教育品牌，是继续教育国际合作的长青之路。北京大学与ESEC合作的30年中，高度重视外语教育需求变化情况，不断修订合作项目目标，更新培养方式与内容，并不断创新合作项目的品牌。现在合作的T.I.P项目就是在最早合作开办的面向高校教师的ESEC口语培训班及后来面向社会各界有志于英语能力提高者的培训班基础上发展起来的新品牌，也是余国良博士与北大及国内外一些外语教育专家共同调查、研究后提出的新创意。T.I.P有力地配合了我国《基础教育课程改革纲要（试行）》的实施，为边远贫困地区培训了数以万计的教学骨干，从一定程度上缓解了教育资源分配不公的矛盾，促进了边远贫困地

区的教学改革，主动适应了我国教育改革新形势，为我国基础教育改革及和谐社会建设做出了贡献。这一继续教育国际合作成果的意义，正日益在基础教育课程改革中不断显现出来。

除了国际间政治、经济、文化、科技的交流外，国际间教育合作交流的一个重要作用是“他山之石，可以攻玉”。引进先进的教育教学理念、思想、方法和办学模式，促进我国的教育改革，是T.I.P重要成果之一。T.I.P的实践突破了“教师为中心”、迷信“外教”的传统观念，弘扬了中国“有教无类”、“教无定法”、“学无止境”的优良传统，宣传了终身学习、学习型社会的思想观念，引导中小学英语教师走出了不能用母语学习方法培养学生外语能力的误区，引入了更加科学的教育方法和先进文化，并利用国外可利用的教育资源为我国继续教育的发展及推动我国中小学课程改革服务，这无疑是为我国教育的振兴、人力资源强国的建设及和谐社会、小康社会的建设做出了重要贡献。同时也为我国教育开放、继续教育的国际合作提供了一个典型范例。这些经验将成为北京大学继续教育的宝贵财富，并鼓励支持着北京大学继续教育沿着“三个面向”的方向，向着多形式、多样化、高水平、高质量的目标不断前进，努力使北京大学的成人继续教育事业为北大建成世界一流大学，为我国完善终身教育体系，建设学习型社会，实现全面建设小康社会的奋斗目标做出新的贡献。

参考文献

- [1]吴启迪.新世纪的中国教育发展与国际合作.在“第六届中国国际教育论坛”的讲话,2005年10月。http://www.topsage.com/english/2010/0225/abroad_16627.html
- [2]冯增俊.当代国际教育发展[M].上海:华东师范大学出版社,2002.
- [3]余国良.学生准备手册[M].北京大学与美中教育服务机构合办的全封闭英语口语培训班,内部资料.
- [4]《一次培训,终身受益——朝阳区义务教育阶段英语教师封闭培训成果文集汇编》,北京市朝阳区教委、北京教育学院朝阳分院编,2008,(7).

【责任编辑:郭延彬】