

浅谈英语教学中右脑学习法的应用

李志红 (甘肃省玉门市第三中学 735200)

2011年1月,笔者有幸参加了美中教育机构(ESEC)在北京大学办的TIP(Total Immersion Program)英语培训班的学习,接触到了右脑学习理论的许多好的范例,对右脑学习法在英语教学中的应用充满了信心。

现代脑科学证明,人的左右脑功能有着很大的区别。左脑是语言脑,长于语言、逻辑、写作、数字计算功能;右脑是音乐脑,侧重音乐、美术、识别图像和面容、快速阅读等能力。长期以来,无论是学校还是家庭,均以开发孩子的左脑为主,忽视了对右脑巨大潜能的挖掘和利用。据研究资料表明,诺贝尔奖金获得者大多是右脑发达型,可见开发右脑显得尤为重要。日本的教育家七田真博士也说,右脑具有意象的机能、高速大量记忆的机能、高速自动处理信息的机能等(七田真,2003)。所以,右脑在创造性思维活动中起主要作用。严格来说,只有将左、右脑都很好运用的人,才能真正算得上健康、聪明的人。因此,学校教育应有系统性地对学生的右脑进行开发,右脑学习法尤其适宜以培养学生语言听说能力为主的英语教学。

那么,什么是右脑学习法呢?它是一种最大限度发挥右脑的能力,用右脑去快速学习的方法。右脑的工作节奏很快,能够大量地记录信息数据。速视、速听和速读对刺激右脑的活性化很有帮助。当适合于右脑兴奋特点的信息输入时右脑就会主动地处理这些信息。所以,在英语语言学习过程中应采取容易引起右脑兴奋的方式方法和载体,达到利用右脑学习英语的目的。

首先,右脑学习法是简单的,就是像孩子一样去学。那么婴儿是怎样学习的呢?他们听着妈妈说话的声音,然后自然而然地就学会了。这就是“生理上的学习”,自然比“我要学”的学习有益多了。而在现行的英语教学中学生对待英语的态度就是把它当做一门知识,用脑子学习。语言这种东西,如果你只是学到了关于它的一些知识,是不算真正学会的,只有从生理上机械式地学习,才能真正地掌握一门外语。

成年人心里装了太多汉语的条条框框,无法做到像小孩子那样不用心和脑子而只是很纯粹地用嘴去模仿,其实这种模仿却是最有效的语言学习方式。这就是为什么小孩子不管他智商如何,只要不是天生的哑巴,他们都会讲话的原因。因此在决心学习在听说训练之前需要做一件很重要的事情:把自己的心态调整成一个小孩子的心态,把这个过程看成是一个非常愉快、非常简单的过程,因为它不需要您用心、用脑,只需要您用耳朵、用嘴巴去模仿。只要能实现这种调整,那么学习英语这件事就变得易如反掌了。

所以,正确的方法是让自己每天朗读或背诵30分钟,学会说英语。“只管朗读”和“只管背诵”是很好的学习方法。有人认为,要想能够说好英语就必须到外国去留学或者和外国老师做英语会话练习,这些都是无稽之谈。自己每天朗读或背诵30分钟,也能够学会说英语。

其次,右脑学习法具有创造性、娱乐。它包括音乐、图画、雕刻、艺术、游戏,或者做一些有趣的事情。在教学内容上,应注意发挥图形材料、形象材料的作用;在方法上应重视孩子自己动手、动脑的实验法、操作法;在培养能力上,应注重孩子想象、思维能力的培养。在活动与游戏中注意发现与培养孩子学习

的兴趣和爱好,特别要保护和尊重孩子的好奇心,这些都是调动孩子脑力、开发智力、促进右脑发展的前提。如在学习Healthy Eating时,我将一些水果带入课堂,让学生讨论那些是健康食物;学习Animals时,教唱old McDonald Had A Farm;学习颜色时,使用Colour Jazz Chant。根据一个单词所从属的场景进行分类,然后把和该单词有关的其他单词都罗列出来,以便建立场景框架,引发情景联想,高度扩大记忆范围。比如,场景“在家”模块,我和学生共列出房间、基本设施、客厅、卧室、浴室、厨房、餐厅、儿童房、工作间、门厅、电器、护肤化妆、服饰箱包、常备药和常用工具15个部分,每个部分一一列举了眼力能及,脑力所想的几乎所有物品。举个例子,比如光厨房的部分我们就列举了112个单词,锅碗瓢盆、油盐酱醋通通包含在内。通过这种方式,在回想有关“在家”的单词时,在这个场景的引导下,就会想起所有相关的单词。这些方法让学生觉得新鲜、有趣,而且方便、简洁、语境真实。

此外,右脑学习具有开放性、行动性。多次重复及加大强度的训练是提高语言放射性的关键。理解帮助记忆是学习的关键之一,但容易导致陷入凡是学习素材都要先理解后记忆的误区。该误区的结果是当学生练习英语听力时,只是一个单词一个单词地去理解、记忆,左脑就会配合着这种低速节奏来工作,可能一天也很难听得懂几句。当信息快速而大量地进入大脑时,右脑会自然地加快节奏来配合,这让记忆变成了一件很容易的事,如果在这时用磁带或者CD进行快速视听练习,虽然很难很快完全听懂,但只要要求学生听清音,而非听懂音的意思,而且反复模仿高速的音,力求在头脑里迅速建立英语“音”的形象。再听正常速度的录音时,就觉得慢了、更清楚了,因此就有更充分的时间边听边理解其中的意义,效果会非常好。

最后,在语言教学中,要更多、更好地运用形象化的语言,促使孩子萌发出形象来。实际上,语言教育是一切教育的根本,不懂语言,便不会产生出形象,而没有形象的伴随,就不能很好地理解和掌握语言。因此,在与学生的交往中,要注意语言的生动和新鲜,不能只说些抽象名词,而应对孩子说苹果是圆的、红的、脆的、甜的等。如我经常给学生一个词,如teacher,让学生展开头脑风暴(Brain Storm),让他们用形容词来描述一个喜欢的或不喜欢的老师,尝试用英语描述一个人、物或是景,让学生把听到的画下来,或让学生用照片或图片讲自己的故事和经历,以此来丰富他们的语言,培养学生英语思维能力和语言实际运用能力。另外,朋友扮演着非常重要的角色。语言的基本功能是交际,教师需要花费心思去创设浓厚的英语氛围,鼓励全体学生利用一切机会开口实践,包括仿说、背诵;问答、自由对话、采访、讨论、表演等,这些活动的开展离不开师生、生生间的合作和支持。我常鼓励学生和带着笑声的同伴一起学习,使原本充满压力的学习计划,变得有意义、愉快、难忘,成为一生受益的经验。

总之,学习英语的右脑学习法具有趣味性、创造性、孩子似的好奇心、开放性、自发性、娱乐性以及同学间的友谊,将这些特性相结合,运用到英语学习和教学中,英语教学就会取得惊人的进步。