

课堂培训



文 / 李玥

西部英语教育人才从这里“起飞”

为提高西部地区中小学英语教育水平，北京大学、美中教育服务机构（ESEC）与北京光华慈善基金会以及香港苗圃基金会合作开展“乡村英语教师全封闭式培训”项目，该项目通过选送农村中小学英语教师，赴北京参加北京大学与美国美中教育服务交流机构 T.I.P. 联合举办的全封闭英语口语培训项目，来促进我国西部地区农村中小学英语教育事业的发展。该项目分为 2 期，每期培训时间 1 个月，四川、陕西、山西等西部省、市、自治区约 200 多名乡村中小学英语教师参加了培训。培训结束之后，老师将把新型的教学理念与精神带回所在地区，为农村地区的中小學生提供高质量的英语教学。同时，他们还将为其他老师进行培训，以带动该地区英语教师素质的共同提高，促进我国农村地区中小学英语教育事业的发展。

走进 ESEC-T.I.P 项目

西部中小学教师在 ESEC-T.I.P 项目学习的最后一天，记者来到了培训班所在地——北京大学昌平分校。走在北

大 T.I.P 项目专用的教学楼中，你会发现一个有趣的现象，英语是这里的“第一语言”。记者在教学区没走几步便发现，“全英文浸泡”的理念体现在每个教学的细节之中，从教室的布置到走廊壁报的设计，每间教室都有自己独特的设计风格。整个教学区虽然处于英文的包围之中，却依然让人感到轻松愉快。

在食堂，无论是学生还是老师，甚至工作人员清一色说的是英语，考虑到 T.I.P 项目“全英文浸泡”的理念，主办方虽然允许记者自由选择采访对象，但是全部采访必须用英文进行。

正逢午后休息时间，学员们用英语聊天，开着玩笑，语言流畅，音调随着情绪高低起伏。记者来到学员们中间，询问他们在这里学习期间的感受，与他们深入探讨了对全封闭教学的看法。这些来自西部的“老师学员”很兴奋地用英文跟我说起了他们的外教以及丰富多样的课程，和他们各自在学习中的有趣经历。虽然每个人在学习中的感受不同，但是有一点却很相似——他们在提高英语口语的同时也更加坚定了做一名优秀西部英语教师的信心。

做英语的主人

这些“老师学员”告诉记者，在这里他们才意识到，在学习英语的过程中，老师最重要的角色是激励者、提供帮助的人。老师的责任是监督学生坚持自己的承诺，鼓励他们挑战自己的极限，帮助他们建立信心。作为学生，应该打破找水平高的人练习口语的观念，发挥自己的主动性，充分利用时间张嘴练习，而不是被动地听老师说。总之，如果想把英语学好，必须把自己放在中心位置，自己承担起责任来。他们认为T.I.P项目的特点是强调个人信心的建立，强调自我，发挥自我。这恰恰是成功学习语言所需要的工具，也是事业成功的必要素质。

学员们还告诉记者，在这一个月的学习生活中，他们始终遵守着T.I.P项目的几条学习口语的规定——相互说英语；和任何人说英语；当别人的老师。

在采访中记者听到最多的话就是：我们是一个大家庭，大家要互相帮助共同进步。学员们反复强调与别人一起作出承诺的重要性，这种承诺既是压力也是动力。在最开始的时候，他们中的很多人并不能准确地用英语表达自己的意思，但是在同伴与外教真诚的鼓励、信赖与监督中他们没有放弃，继续坚持用英文表达自己的想法，所以在不经意间口语水平逐渐提高。尽管T.I.P项目为他们提供了很多优秀的外教资源，但是这些来自西部中小学英语教育一线的老师对西部英语教学资源不足的现状认识非常深刻，所以他们在珍惜现有外教资源的同时，自觉遵守并且认同ESEC-T.I.P项目的理念。学员们认为帮助别人就是帮助自己，不仅强化记忆，而且帮助别人会让自己更有动力，同时增强自己的信心。

在T.I.P项目专用的语音教室中，学员们积极地为记者演示ESEC专门为T.I.P项目研制的电脑语音软件，并以亲身经历向记者推荐软件中对英语学习很有帮助的项目。当记者问到如果培训结束后，没有这么好的条件学习英语了怎么办时，他们普遍表示并不担心，因为在提高自身素质的同时，他们在这里亲身感受到的是一种新的教学理念，老师们坚信如果能把这种理念与地方特色结合起来，一定会对家乡的英语教学起到积极的推动作用。

说到他们学习中的变化，学员们为记者举了几个生动有趣的例子。据说他们在刚来的第一个星期，因为要遵守只说英语的规定，所以没有人愿意在寝室里说话。然而现在他们不仅可以在寝室用英文自由对话，甚至有些人做梦都在说英语，并且培训班里的学员基本都可以用英语做15分钟的演讲。在培训刚开始的时候，年龄偏大的老师不能够和大家融为一体，但是现在他们不仅主动向年轻老师学习英文的儿歌和歌谣，而且表示回到学校要在讲台上唱给

学生们听。还有学员在封闭了两个星期后，临时请假外出，居然会不自觉地与所接触的人说英语。在英文歌曲课上，这些西部的英语教师们手拉手一起唱起了他们最爱的英文歌曲。记者亲眼见到一位男学员主动站起来与每个学员击掌，并且大声地表达对别人的鼓励与欣赏，这位来自青海的老师告诉记者：“我也要把课堂还给学生，让他们做英语的主人。”

采访结束后，学员们又要上课了。听说明天就是他们参加T.I.P项目学习的最后一天，虽然离别的伤感在他们之间蔓延，但是当这些西部老师手拉手的时候，记者看到的是他们对西部美好未来的期望。我们有理由相信这些老师们将携手把推动英语教学事业进步的希望带回家乡去，为西部人才的培养做出自己的贡献。

我要继续留在中国

在北大采访的过程中，外教的敬业精神也给记者留下了很深的印象。每天早上，他们会提前到餐厅门口和教室等候每一位学员，并向他们问好。课堂上，无论学员回答得对与错，只要学员开口说，他们都会鼓励学生“做得好！棒极了！”令学员信心倍增，他们与学员一起用餐，一起交流，谈他们的国家与家庭，谈友谊……外教们也非常公正，如果学生违反了《学习规则》，她们会毫不留情地开出一张罚单；当学生在练习口语方面做得好，她们会开给学生一张奖励单。无论奖与惩，她们都会说明情况。在采访中，记者了解到T.I.P项目的外籍教师们都是志愿者，是经过项目创始人精心挑选，并且还要接受ESEC统一的培训。虽然这些老师都有良好的教育背景，但是真正使他们有资格成为T.I.P项目外籍教师的理由是——他们愿意为中国英语教育事业的发展贡献自己的力量。

记者：您对这批学员的印象如何？

外教Molly：总体来说，学员的语法水平不错，口语水平每天都不断提高，而且进步很快。

记者：这些学员基本上都是英语老师，有一定语言基础，您会采取什么样的教学方式呢？有什么不同吗？

外教Molly：我们为每个学员量身定做培训计划，每天15小时以上的强化训练。主要还是锻炼他们说，你知道，大多数学员确实能说完整的英语，但是有些人说之前由于会在心中思考一下，所以难免说出来的句子是断断续续的。我们的目标是帮助学员们说出完整并且流利的句子。另外，我也会特别注意帮助学员纠正发音。因为他们是西部地区的中小学英语老师，他们的发音会直接影响到他们的学生。

记者：你大学学的是什么专业？

外教Molly：我主修演讲学。我很庆幸自己选择了这个

资讯

国家外国专家局局长季允石 听取青海省引智情况汇报

2006年11月27日,青海省人事厅厅长马伟赴北京,向国家外国专家局局长季允石汇报近两年青海省引智工作的情况。季允石局长对青海省的引智工作予以了充分的肯定,对青海省引智工作提出了要求。

季允石局长指出,青海在全国经济发展、社会进步、民族团结中起着重要的作用,加快青海经济社会发展对全国来讲是非常重要的,也体现了中央实施西部大开发的战略要求。季局长认为,青海省各方面条件比较艰苦,青海省做了很多扎实有效的工作,尤其是在引智工作中建立了项目专人负责制、项目实施督查制、出国培训总结制等,在全国走在了前列,外专和引智工作取得了较好的成绩。通过努力,引智工作得到了青海省委、省政府的重视和广大干部群众的认同,国家局对他们的工作是肯定的。季局长指出,国家外专局今后将一如既往,进一步在引智计划项目的安排上给予支持,为青海提供必要的倾斜和帮助。

季允石局长强调,近两年随着我国对外开放的进一步扩大,国家外国专家局按照中央精神,坚持培养和引进并重、并举的原则,充分发挥引进国外智力的作用,取得了很好的成效。地方的引智工作也应看到这一点,要高度重视引进智力工作,选准、选好引智工作重点支持的领域,并使引智工作的效果取得突破。对青海这样经济欠发达地区,更多的引进外国智力是非常重要的。要重视宣传作工作,努力扩大引智工作的影响,不断提升引智工作服务经济社会的水平。

(青海省外专局供稿)

南通市举办 “引进海外人才与智力成果展”

“南通市引进海外人才与智力成果展”于12月17日起在江苏南通市行政中心二楼大厅开始为期一周的展览。

南通市引进海外人才与智力工作历史悠久,从2001年起更是快步向前发展,取得了可喜的成果。此次成果展展出了自2001年以来该市海外智力引进、留学生来通创业、人才交流与合作、人才国际化培训、引智成果示范推广等方面取得的成就,旨在进一步促进全市海内外引智引才工作的深入开展,推进南通经济国际化和人才国际化。

此次展出结束后,南通市人事局还将继续到各县(市)、区进行巡回展出。

(南通市外专局供稿)

专业,因为它确实对我的教学工作有很大帮助。我们把T.I.P项目的教学过程分为3个阶段。首先我们要打破学生说英语的障碍。然后建立他们说英语的信心以及学习英语的积极态度。最后改善他们与英语的关系,让他们能够全心投入地提高英语,并且能在培训结束以后继续努力地自觉学习。我所学的专业和T.I.P项目的理念有可以相互借鉴的地方,我很高兴看到他们取得进步,从这些学员身上我也得到了很多,我要继续留在中国。

这些每天神采奕奕地带给学员们微笑、自信的外籍教师们却从不称自己是老师,而把自己称为辅导员或激励者。当我问到什么是T.I.P项目的教学理念时,年轻的外教Molly微微一笑,说:“我想学员们应该告诉你了,或者说他们将会用行动告诉你什么是我们的理念。”

在记者对T.I.P项目的探访接近尾声的时候,终于有幸采访到了T.I.P项目的研发者——美国美中教育服务机构ESEC的总裁余国良博士。作为一个从事教育培训事业20多年的资深教育专家,余博士言谈中不仅流露出对中国英语教育现状的思考,更表达了对中国英语教育事业未来的关注。他告诉记者虽然T.I.P项目适合任何对英语应用有迫切需要,并要求在短期内突破英语听说能力的英语爱好者。但是他更希望广大的中小学英语教师能够参与到这个项目中来。他认为在中小学学习好英语远好过在大学的时候才恶补,如何充分发挥在中小学阶段的英语口语训练的优势是教育主题的一个主题。而鼓励中小学英语教师用英语来教英语,应该是英语教学改革的重点。

作为T.I.P项目学员的西部英语教师们,在这里提高自身素质的同时接触到了最新型的教学理念,他们既是这种理念的受益者,又将是这种理念的传播者。他们将竭尽所能与其他教师们一道尝试去改变家乡英语教学现状,努力营造轻松的英语学习环境,结合自己家乡实际,探索出一条适合家乡英语教学的路子。

众多T.I.P项目的优秀外籍专家以及教师们,在教学的过程中不断验证着T.I.P项目理念的科学性以及实用性,并且逐渐加深对中国的感情,有人更是多次来到中国并为我国的英语教学事业做出了很大的贡献。

余国良博士说,在世界趋于开放交融的现代社会,中国的世界影响力不断地提高。在中国日益深化改革,走向国际化的今天,如何吸引国际人才来华服务;如何帮助中国的人才走向国际舞台将是他和他的团队过去,现在,乃至将来继续思考并为之奋斗的目标。

记者采访结束后从工作人员那里了解到,余国良博士有两个声音非常响亮的闹钟,它们跟随余博士多年,一起见证了余国良博士以及ESEC为我国的人才培养所作出的不懈努力。